

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Абакана
«Средняя общеобразовательная школа № 3»

Программы курсов внеурочной деятельности
(сборник методических разработок)

Абакан
2016

Работа выполнена при поддержке гранта Министерства образования и науки Российской Федерации в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы по мероприятию 2.3. «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов», конкурс ФЦПРО-2.3-08-3 «Реализация инновационных программ воспитания и социализации обучающихся».

Сборник предназначен для разных категорий работников общеобразовательных организаций.

ВВЕДЕНИЕ

Современное общество переживает миграционные процессы, приводящие к появлению в русских школах детей-мигрантов, вследствие чего возникает проблема совместного обучения русскоговорящих детей и ребят, для которых русский язык не является родным. Таких детей называют «билингвами», «инофонами», «иноязычными учащимися». В нашей общеобразовательной школе такая категория учащихся составляет примерно 25 %. Русский язык для большинства из них не только не является родным, но и в принципе никогда не был языком обучения. Уровень владения русским языком этой группы учащихся не соответствует требованиям, предусмотренным государственным образовательным стандартом по русскому языку.

Решать поставленную задачу помогает курс внеурочной деятельности "Язык мой – друг мой" (5 – 8 классы), в который активно вовлекаются дети – билингвы. Этот курс обеспечивает участие детей в конкурсах и мероприятиях школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Курсы внеурочной деятельности «Этнографическое созвездие Хакасии» (6 класс), «Подвижные игры народов России» (2 – 4 классы) помогают детям - инофонам успешно социализироваться в современном обществе, снижают уровень тревожности, конфликтности в коллективе, снимают психологическое напряжение в полилингвальном образовательном пространстве.

Сидорова А.Н.

руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла

МБОУ «СОШ № 3» г. Абакана

Программа курса внеурочной деятельности

«Язык мой – друг мой»

Школьный курс русского языка ставит своей целью – дать основные сведения по грамматике, фонетике, орфографии и пунктуации, имеющие познавательное и практическое значение. Однако общей характеристики структуры языка (его грамматического строя, основного словарного фонда), истории развития литературного языка школьная программа не даёт. Все эти вопросы можно подробно рассмотреть на занятиях внеурочной деятельности по русскому языку «Язык мой – друг мой».

Программа курса внеурочной деятельности составлена с учетом психологических особенностей детей данной возрастной категории, имеет не только познавательное значение, но и воспитательное. Занятия помогут обогатить знания учащихся, совершенствовать умения по всем разделам русского языка, развить чувство слова, научить бережному отношению к нему, воспитать культуру речи, чувство гордости за русский язык.

Решетникова Н.А.,

учитель русского языка и литературы

Программа курса внеурочной деятельности

«Язык мой – друг мой»

(5 класс)

Данная программа обеспечивает формирование предметных универсальных учебных действий и опорной системы знаний, специфических для данной предметной области.

Раскрытие закономерностей развития языка, тесной связи его истории с историей развития народа – его создателя, практическое знакомство с богатейшими возможностями языка для выражения самых тонких оттенков чувств и мыслей – всё это пробуждает интерес к родному языку, желание

познать его богатства, способствует повышению успеваемости и воспитанию чувства патриотизма у обучающихся.

Цели:

1. Привитие любви к великому русскому языку.
2. Повышение общей языковой культуры.
3. Развитие интереса к языку как учебному предмету.
4. Тренировка внимание обучающихся и умения логически мыслить.
5. Развитие речи обучающихся.

Задачи:

1. Расширить, дополнить и углубить языковые знания, умения и навыки, получаемые учащимися на уроках.

2. Научить учащихся самостоятельно работать с книгой и другими пособиями и добиться того, чтобы они полюбили язык и книгу как источник знания.

3. Развить творческие способности учащихся.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знания основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, осознание важности соблюдения основных норм русского литературного языка, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Программа внеурочной деятельности по русскому языку в 5 классе строится на основе интереса обучающихся, занятия имеют элемент занимательности. Работа строится на основе общедидактических принципов: научности, доступности, систематичности, индивидуального подхода, занимательности, развивающего обучения, развития активности и самостоятельности обучающихся, укрепления связи обучения с жизнью. Все занятия строятся тематически: в соответствии с грамматической темой или видом работы. Материал подобран таким образом, что каждое занятие обогащает обучающихся новыми знаниями.

Содержание данной программы перекликается с содержанием основной учебной программы для 5 класса. Это расширит, обобщит и закрепит знания обучающихся, полученные на уроках русского языка.

Личностными результатами освоения учащимися 5 класса программы курса внеурочной деятельности являются: 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного

выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы курса внеурочной деятельности являются:

1) владение видами речевой деятельности - аудирование и чтение;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы, истории и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы курса внеурочной деятельности являются: 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; 4) освоение базовых понятий лингвистики; 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка; 6) опознавание и анализ основных единиц языка; 7) проведение различных видов анализа слова; 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; 9) осознание эстетической функции родного языка.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия
1	Речевой аппарат человека. Произношение звуков.
2	Орфоэпический разбор. Особенности произношения звуков.
3	Алфавит.
4	Выразительные возможности словообразующих морфем.
5	Объяснение лексического значения слова путём подбора синонимов и антонимов.
6	Правописание морфем.
7	Правописание личных окончаний глаголов.
8	Обобщение сведений по разделу «Орфография».
9	Морфологические признаки самостоятельных и служебных частей речи.
10	Учебная игра-соревнование «Этикетные слова».
11	Основные элементы интонации.
12	Основные интонационные конструкции.
13	Обращение.
14	Обобщение сведений по разделу «Синтаксис».
15	Знаки препинания.
16	Основные признаки текста. Тема и идея.
17	Обобщение по теме «Типы речи».
18	Словообразовательная пара и словообразовательная цепочка.
19	Группы приставок в зависимости от написания (закрепление).
20	Роль тропов в художественном тексте.
21	Деление лексики на группы в зависимости от происхождения слов (закрепление).
22	Языковые значения слова.
23	Диалектизмы как слова ограниченного употребления.
24	Род и склонение имен существительных.
25	Интеллектуальная игра по теме «Имя существительное».

26	Устный лингвистический журнал «Имя прилагательное».
27	Полные и краткие имена прилагательные.
28	Роль глагола в речи.
29	Переходные и непереходные глаголы. Возвратные и невозвратные глаголы.
30	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.
31	Интеллектуальный марафон по теме «Глагол».
32	Языковой анализ текста.
33	Слово-дело великое (Л.Н. Толстой).
34	Итоговый проект по курсу.

Сидорова А.Н.,

учитель русского языка и литературы

Программа курса внеурочной деятельности

«Язык мой – друг мой»

(6 класс)

Цель программы «Язык мой – друг мой» состоит в том, чтобы активизировать учебный процесс и вызвать живой интерес у ребят к изучению русского языка. Представленный курс непосредственно связан с основным курсом русского языка 6 класса, расширяет и углубляет его. Данный курс даёт возможность для глубокого погружения в изучаемый предмет, расширения кругозора, тренировки логического мышления.

В задачи курса входит совершенствование умения оформления речи в соответствии с литературными нормами языка, навыков использования разнообразных грамматических форм и лексического богатства языка посредством нестандартных, игровых форм занятий.

Развивая содержание базисного курса, программа удовлетворяет познавательные потребности учащихся данной возрастной категории в вопросах, связанных с историей развития языка и общества, позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты.

В ходе занятий у школьников развиваются не только познавательные способности, но и формируются такие ценные качества личности, как выдержка, настойчивость, трудолюбие, самокритичность, объективность. Это обусловлено тем, что внимательное исследование различных игровых заданий, их условий и использование разных способов поиска на занятиях решаются путём коллективного обсуждения и соотнесения разных точек зрения. Интересный и увлекательный материал способствует повышению теоретического уровня знаний учащихся, формированию у них таких основных приёмов умственной деятельности, как обобщение, сравнение, создание собственных высказываний, умение выделять основную мысль. Занимательные задания позволяют активизировать опорные знания и направлять учебно-познавательный поиск учащихся к достижению результата. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию.

Данная программа содержит как теоретический блок по русскому языку, так и практический, который включает в себя отработку всех правил русского языка в системе и служит в перспективе помощником для подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку. Отрабатывается методика проведения теста, комплекс специальных упражнений и заданий направлен на развитие письменной речи и творческих способностей обучающихся. Методика «мозгового штурма» позволяет ученикам углубить и систематизировать свои знания о языке и речи.

При проведении занятий игровые технологии позволяют значительно расширить формы работы и охватить учебный материал, пройденный на уроках русского языка в 5-6 классах.

Практическое значение программы состоит в том, что учащиеся смогут осознать роль языка, повысить культуру речи, обогатить словарный запас, отработать навыки пользования справочной литературы.

Цель программы: развитие интереса к гуманитарному образованию на основе расширения лингвистического кругозора учащихся; формирование коммуникативных умений и навыков обучающихся, создание предпосылок заинтересованности учеников в свободном владении языком и его ресурсами в зависимости от речевых ситуаций.

Основные задачи программы.

Образовательные:

- развитие лингвистических способностей учащихся, их познавательной активности, мышления и коммуникативной культуры;
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, умения анализировать текст.

Развивающие:

- развитие языковых компетенций учащихся, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышение уровня культуры речи;
- развитие мотивации к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности.

Воспитательные:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа;
- овладение культурой межнационального общения, воспитание толерантности;
- формирование социально активной, конкурентоспособной личности.

Организация деятельности учащихся на занятиях основывается на следующих принципах: занимательность, научность, сознательность и активность, наглядность, доступность, связь теории с практикой, индивидуальный подход к учащимся.

Формы занятий:

- групповые (работа в больших и малых группах);
- индивидуальные.

Виды деятельности:

- *теоретические* (лекция с элементами беседы, составление кроссвордов и ребусов, путешествие, грамматические сказки, викторина, выступление, рассказ);
- *практические* (игра, турнир, считалки, выполнение тестов, работа над словом, работа с книгой, словарем; составление диалогов, лингвистических сказок, редактирование предложений, написание сочинений-миниатюр; выборка материала из художественной литературы, его анализ, подготовка сообщений, практикумы с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц);
- *индивидуальные* (работа над словом, со справочной литературой, составление словарной статьи для толкового словаря).

Методы: словесный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный.

Межпредметные связи: русский язык, литература, история, иностранные языки,

Внутрипредметные связи:

- фонетика, орфоэпия, орфография;
- лексика, орфография, этимология;
- морфология, орфография, этимология;
- морфология, культура речи.

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся должны знать:

- сведения из истории славянской письменности, пунктуации;
- исторические процессы в развитии алфавита, фонетики, лексики русского языка;
- художественно-выразительные средства языка;

- основные орфографические правила русского языка; источники возникновения фразеологизмов; виды словесных игр и головоломок.

Обучающиеся должны уметь:

- опознавать орфограммы, уметь обосновать выбор правильного написания;
- извлекать информацию из различных источников для решения познавательных и коммуникативных задач;
- анализировать и составлять собственный текст.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности
1	Предмет и задачи курса. Дорога к письменности.	Изучают правила создания кроссвордов и ребусов, составляют собственные работы
2	Славянский алфавит и его особенности. Судьба отдельных букв.	Знакомятся с особенностями славянского алфавита.
3	«Живой как жизнь». Изменения в русском языке.	Изучают понятие «этимология», рассматривают этимологическую историю слов.
4	Где же хранятся слова? Копилки слов. Словари. Типы словарей. Энциклопедические и лингвистические словари.	Знакомятся со словарями.
5	Из чего строятся слова? Строительная работа морфем.	Работают над морфемным анализом слов.
6	Корень и «главное» правило, или «Не лезьте за словом в карман!». Гнезда родственных слов.	Изучают гнезда корней слов; повторяют понятие «омонимичные корни».
7	«Пересаженные корни».	Рассматривают иноязычные

	Старые знакомцы. Иноязычные корни.	корни, изучают их значение.
8	Когда без словаря не обойтись? Слова с удвоенными согласными.	Работают с орфограммой «Удвоенные согласные».
9	Кто командует корнями? Полногласные и неполногласные сочетания.	Изучают лексику старославянскую, исконно русскую.
10	Орфограмма с девичьим именем (-ира-).	Работают с орфограммой «Правописание суффиксов».
11	Суффикс -а - командует гласными.	Повторяют орфограмму «Правописание корней с чередованием гласных».
12	Командует ударение.	Знакомятся с особенностями русской орфоэпии; правильно расставляют ударение в словах.
13	Командуют согласные звуки.	Закрепляют орфограмму «Правописание приставок» в игровой форме.
14	Командует смысл. Обобщение по теме «Гласные в корнях с чередованием».	Состязаются на узнавание корней с чередованием.
15	Приставки-труженицы. Что может обозначать приставка пре-?	Исследуют значение приставки.
16	Приставки-труженицы. Что может обозначать приставка при- ?	Исследуют значение приставки.
17	Тренировочные упражнения	Изучают трудные случаи

	по теме «Гласные в приставках пре- и при-».	правописания приставок пре- и при-.
18	Происхождение имён и прозвищ. Антропонимия. Антропонимика. Ономастика. Древние русские имена.	Готовят исследование «Что в имени тебе моем?»
19	Происхождение отчеств. Прозвища.	Готовят проект «Откуда пошла моя фамилия».
20	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	Исследуют происхождение, значение фразеологизмов.
21	Имя существительное. Несклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода.	Пишут грамматические сказки.
22	Имя прилагательное. История имён прилагательных. Разряды прилагательных по значению.	Анализируют художественные произведения.
23	Из истории русской пунктуации. Появление знаков препинания в русском языке. Тексты конца XV века.	Исследуют тексты конца XV века
24	Точка - самый ранний знак препинания. Появление запятой. Функции запятой.	Знакомятся с функциями запятой; готовят выступления.
25	Упорядочение знаков препинания. Появление восклицательного знака, тире, кавычек, многоточий.	Составляют грамматические сказки.
26	Другие наименования знаков	Готовят мини-проекты.

	препинания.	
27	Перевертыши.	Восстанавливают «перевернутые» пословицы, поговорки. Создают перевертыши.
28	Игра «Бред профессора».	Практикум. Расшифровывают «бред профессора», полученный в результате преобразования известных русских пословиц и поговорок.
29	Лингвистические рекорды. Количественная сторона слов. Практикум.	Анализируют словарный состав языка с количественной точки зрения.
30	Анаграммы.	Разгадывают и составляют словесные головоломки.
31	Метаграммы или превращение мухи в слона.	Превращают одно слово в другое путем последовательной замены одной буквы на другую. Строят цепочки метаграмм - превращений для заданных слов.
32	Игры с синонимами. Практикум.	Подбирают синонимы, разгадывают кроссворды.
33	Необычные предложения.	Исследуют фразы, построенные по законам русской грамматики.
34	Переговорки.	Собирают из «осколков» пословицы. Составляют переговоры.

Тугужсекова А.Е.,

учитель русского языка и литературы

Программа курса внеурочной деятельности

«Язык мой – друг мой»

(7 класс)

Данный курс внеурочной деятельности позволит не только восполнить пропущенный или забытый материал, но и глубже раскрыть богатства русского языка, познакомить учащихся с такими фактами, которые не изучаются на уроках. Курс нацелен на изучение секретов орфографии, непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-9 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ.

На внеурочных занятиях по данному курсу предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности.

На всех занятиях учащиеся выходят за рамки материала учебников, приобретают многие жизненные навыки – учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой, поэтому тема данной программы является актуальной.

Цель курса: формирование орфографической грамотности учащихся, развитие устной и письменной речи учащихся, обогащение словарного запаса.

Содержание данной программы составляет два круга вопросов:

- 1) вопросы, связанные с программным материалом, направленные на углубление знаний учащихся по русскому языку;
- 2) вопросы, не связанные с учебной программой, представляющие дополнительный материал.

Первый круг вопросов достаточно широк: он охватывает все разделы школьного курса русского языка. Тематика их в основном соответствует темам, изучаемым на уроках. Прежде всего, расширяется и наполняется новым содержанием представление о звуковой форме слова. Дети начинают рассматривать звук как функциональную единицу, как фонему. Это позволяет понять принцип построения орфографического действия и самостоятельно находить способы решения разнообразных орфографических задач.

В рамках данной программы обогащаются первоначальные представления о значении слова.

Важная роль в формировании содержательного представления о языке принадлежит понятию морфемы. Учащиеся знакомятся с ней как с наименьшей значимой частью слова, разграничивают корневые и словообразовательные морфемы.

Углублению представления о слове призвана способствовать работа над лексическим значением слова.

Второй круг вопросов отличается от первого своей новизной и информативностью. Сюда входят такие сведения, с которыми учащиеся на уроках не встречаются.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия
1.	Дорога к письменности. Как люди обходились без письма.	Как возникла письменность. Как обходились без письма? Древние письмена. Что обозначается в русском языке буквами. Меня зовут фонема. Для всех ли фонем есть буквы?
2.	Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии.	«Ошибкоопасные» места. Тайна фонемы. «Фонемные» и «нефонемные» правила. Правило о непроизносимых согласных — «фонемное»! «Нефонемное» правило.
3.	Тайна фонемы.	Смыслоразличительная роль звуков.

		Образование звуков, определение позиции в слове (сильная и слабая).
4.	Ударение под гласной может сделать букву ясной.	<p>Правописание безударных гласных в корне слова: проверяемых непроверяемых, чередующихся.</p> <p>Правописание согласных в корне слова: звонких и глухих, непроизносимых, двойных. Правописание букв И, А, У после шипящих. Буквы Ы и И после Ц. Буквы О и Е.</p>
5	Коварные словарные слова.	<p>Словарная работа со словами.</p> <p>Знакомство со словом. Составление словосочетаний с данным словом.</p> <p>Составление предложений с данным словом. Нахождение данного слова в тексте. Исправление речевых ошибок (неправильное употребление данного слова в тексте).</p>
6	Орфографический словарь – наш главный помощник.	Работа со словарем.
7	Проверь себя.	Самооценка своей работы.
8	Опасные согласные.	<p>Парные и произносимые согласные.</p> <p>Работа по ленте букв, выявление опасных мест при письме.</p>
9	Звонкие и глухие согласные	<p>Различение звонких/глухих.</p> <p>Тренировочные упражнения.</p>
10	Разделительный Ъ	Употребление буквы Ъ в существительных, глаголах, наречиях и

		частицах.
11	Разделительный Ъ	Ъ после шипящих на конце слова в разных частях речи. Употребление буквы Ъ после шипящих в существительных, глаголах, наречиях и частицах. Неупотребление буквы Ъ на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.
12	Слитно, отдельно, через дефис	Правописание ПОЛ- со словами. Слитное и дефисное написание сложных существительных и сложных прилагательных. Слитное, дефисное и отдельное написание наречий и наречных выражений. Слитные и отдельные написания предлогов и союзов. Отдельное и дефисное написание частиц со словами.
13-14	Не с разными частями речи	НЕ с существительными, прилагательными, наречиями. НЕ с глаголом и глагольными формами. Слитное написание приставки НЕДО- со словами. Частицы НЕ и НИ.
15-16	Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий. Н в кратких причастиях	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных, полных причастий отглагольных прилагательных. Одна буква Н в кратких причастиях. Одна и две буквы Н в кратких прилагательных, существительных и наречиях на – О (-Е). Слова-исключения.
17	Способы образования	Правописание сложных слов.

	СЛОЖНЫХ СЛОВ.	Соединительные гласные О-Е. Сложносокращенные слова. Дефис в сложных прилагательных и наречиях.
18	Решение орфографических задач.	Проверка знаний и умений учащихся. Применение правил при решении орфографических задач.
19	Проверь себя.	Самооценка своей работы.
20	История образования и написания числительных	Беседа. Выполнение упражнений. Склонение количественных числительных. Склонение дробных и собирательных числительных.
21	Правописание местоимений	Сравнение существительного и местоимения. НЕ-НИ в местоимениях. Указательные местоимения. Работа с текстом. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений НЕКТО, НЕЧТО.
22	Орфографические головоломки. Классификация приставок	Классификация приставок: смыслообразующие и формообразующие; приставки с традиционным написанием, приставки с позиционным написанием; приставки с написанием, зависящие от смысла слова. Употребление разделительных Ъ и Ь. Буквы Ы и И после приставок. Буквы З и С на конце приставок.
23	Приставки ПРЕ- и ПРИ-	Правописание приставок ПРЕ-ПРИ. Определение лексического значения приставок и правильное написание их.

24	<p>Правописание корней с чередующимися гласными.</p>	<p>Классификация и правописание корней с чередующимися гласными. Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от ударения (-гор-, -клон-, -твор-, -зар-). Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от корневых согласных. (-лаг-, -раст-, -скоч-). Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от суффикса А (-бер- и аналогичные , -кос-). Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от значения слов (-ровн-, -плов-, -мок-).</p>
25	<p>Правописание личных окончаний глагола</p>	<p>Морфологические признаки глагола. 1 и 2 спряжение глаголов. Суффиксы и окончания глаголов в изъявительном и повелительном наклонении. Ъ в инфинитиве, во 2 лице, в повелительном наклонении.</p>
26	<p>Правописание суффиксов самостоятельных частей речи.</p>	<p>Повторить правописание суффиксов имён существительных -ек-, -ик-, -чик- (-щик-). Правописание суффиксов глаголов -ова- (-ева-), -ыва- (-ива-), гласной перед ударным суффиксом -ва-. Правописание суффиксов причастий: -ущ- (-ющ-), -ащ- (-ящ-), -ом- (-ем-), -им-, гласных перед суффиксами страдательных причастий -вш-, -нн-</p>

		Правописание О-Ё-Е после шипящих. И-Ы в суффиксах притяжательных прилагательных.
27	Правописание наречий.	Алгоритм формально-логических показателей правописания наречий, наречных сочетаний и сочетание предлога с существительным. Наречия и омонимичные сочетания слов. Наречия и краткие прилагательные с предлогами Наречия и местоимения с предлогами
28	Служебные части речи и междометия.	Правописание через дефис частиц. Правописание производных предлогов. Правописание союзов.
29	Употребление прописных букв.	Объяснять в тексте и самостоятельно подбирать примеры употребления прописных букв. Работа с текстом
30	Правила переноса.	Применять правила переноса слов на письме.
31	Классификация ошибок.	Речевые ошибки и недочеты. Грамматические ошибки. Логические ошибки.
32	Комплексный анализ текста	Работа с текстом. Проверка знаний и умений учащихся.
33-34	Значение орфографии в русском языке.	Обобщение принципов орфографии.

Псарёва Н.П.,

учитель русского языка и литературы

Программа курса внеурочной деятельности

«Язык мой – друг мой»

(8 класс)

В 8-м классе начинается изучение сложнейших разделов грамматики: синтаксиса и пунктуации. Предлагаемый курс призван помочь учащимся не только хорошо усвоить изучаемый материал, но и расширить представление о различных синтаксических явлениях, выходящих за рамки учебника. Актуальность данного курса обусловлена его коммуникативной направленностью. Кроме того насущной необходимостью становится качественная подготовка будущих выпускников к экзаменам, поэтому часть занятий посвящена тестовым заданиям, пунктуационным разборам и комплексной работе с текстом.

Данный курс имеет *практическую направленность*:

способствует становлению познавательной самостоятельности;

формированию коммуникативных умений и навыков учащихся;

созданию предпосылок заинтересованности учеников в свободном владении языком и его ресурсами в зависимости от речевых ситуаций;

Большое внимание на занятиях уделяется анализу языковых явлений, проведению самостоятельных лингвистических исследований.

Цели курса:

1) углубление и систематизация знаний о синтаксисе и пунктуации;

2) расширение общелингвистического и культуроведческого кругозора учащихся;

3) формирование интереса к исследовательской деятельности.

Задачи курса:

1) овладение нормами современного литературного языка;

2) повышение орфографической и пунктуационной грамотности;

3) совершенствование общеучебных умений: обобщать, сравнивать, анализировать;

4) развитие речевой культуры учащихся.

Содержание программы

Введение. Зачем нужно изучать синтаксис? (1 ч)

Синтаксис - душа предложения (3 ч)

История современных знаков препинания. История происхождения знаков препинания. Современная система знаков препинания. Авторские знаки препинания (2 ч)

Запятая в простом предложении. Запятая и отсутствие запятой в предложениях с однородными членами. Запятая в предложениях с обособленными членами предложения. Запятая при вводных словах. (4ч)

Тире в простом предложении. Трудные случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым. Случаи, когда тире не ставится.(2ч)

Двоеточие в простом предложении. Пунктуационный разбор. (2ч)

Скобки, кавычки. Способы цитирования. (2ч)

Особенности употребления односоставных предложений в речи. Назывные, определено – личные, неопределенно – личные, безличные предложения и их функции в разных языковых стилях. Особенности употребления обобщенно – личных предложений. (4ч)

Редактирование текста. Ошибки в употреблении однородных членов предложения. Ошибки в употреблении причастных оборотов. Ошибки, связанные с употреблением деепричастных оборотов. (3ч)

Синтаксическая синонимия. (2ч)

Что делает нашу речь выразительной? (Инверсия. Градация. Парцелляция. Риторические восклицания, риторические вопросы, риторические обращения). (5ч)

Комплексный анализ текста. Тестирование. (4ч)

Ожидаемые результаты изучения курса

Ученик научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из словарей и справочников; использовать её в процессе письма;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи;
- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;
- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности
1	Введение. Зачем нужно изучать синтаксис?	Представляют предложение как минимальное речевое высказывание, формируют умения различать предложения в зависимости от цели речевого высказывания
2	Синтаксис - душа предложения.	
3	Предложение как минимальное речевое высказывание.	
4	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Практикум.	
5	История происхождения знаков препинания.	Изучают историю возникновения современных знаков препинания. Интонационно правильно читают текст
6	Современная система знаков препинания.	
7	Авторские знаки препинания.	
8	Запятая и отсутствие запятой в предложениях с однородными	
		Разграничивают сложные и простые предложения.

	членами.	Анализируют и характеризуют предложения с однородными членами. Анализируют и характеризуют предложения с обособленными членами. Понимают сущность обособления
9	Запятая и отсутствие запятой перед союзом <u>и</u> .	
10	Запятая в предложениях с обособленными определениями и приложениями.	
11	Запятая в предложениях с обособленными обстоятельствами.	
12	Особенности употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров.	
13	Трудные случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым.	Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру простых двусоставных предложений
14	Отсутствие тире между подлежащим и сказуемым.	
15	Двоеточие в простом предложении.	
16	Пунктуационный разбор.	
17	Скобки. Кавычки.	
18	Цитирование.	
19	Особенности употребления односоставных предложений в речи. Назывные предложения в текстах художественного стиля.	Моделируют односоставные предложения разных типов. Сопоставляют разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям
20	Употребление определено – личных, неопределенно –	

	личных, безличных предложений в текстах разных стилей.	
21	Особенности употребления обобщенно – личных предложений.	
22	Ошибки в употреблении однородных членов предложения.	<p>Конструируют предложения с причастными и деепричастными оборотами.</p> <p>Исправляют речевые недостатки.</p>
23	Ошибки в употреблении причастных оборотов.	
24	Ошибки в употреблении деепричастных оборотов.	
25	Редактирование текста.	
26	Синтаксическая синонимия.	<p>Сравнивают синонимичные односоставные и двусоставные предложения.</p>
27	Синтаксическая синонимия. Практикум.	
28	Синтаксические выразительные средства языка. Инверсия.	<p>Различают выразительные средства языка. Используют их в речи.</p>
29	Градация. Парцелляция.	
30	Риторические фигуры речи.	
31	Лингвистический анализ текста.	
32-34	Комплексный анализ текста.	<p>Сравнивают речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной разновидности языка и использованных языковых средств</p>

*Андреева Н.А.,
учитель изобразительного искусства*

**Программа курса внеурочной деятельности
«Этнографическое созвездие Хакасии»
(6 класс)**

В современных условиях необычайно возросла необходимость обращения к духовному наследию нашего народа, тем богатствам народной культуры, изучать которые – первостепенная задача в нравственном и патриотическом воспитании молодого поколения. Знание этнокультурных традиций, к которым человек принадлежит по своему происхождению, является важным моментом в его духовно-нравственном развитии и воспитании. Носителями культурных ценностей и традиций являются народы России.

В богатейшей народной культуре воплощена историческая память поколений, запечатлена душа народа. Воспитание полноценной личности, развитие нравственного потенциала, эстетического вкуса детей и подростков невозможно, если мы будем говорить об этом абстрактно. Лучшие качества национального характера: уважение к своей истории и традициям, любовь к Отечеству в целом и к малой родине в частности, целомудрие, скромность, врождённое чувство прекрасного, стремление к гармонии – всё это являют нам творения народных умельцев - народные костюмы.

Как воспитать подрастающее поколение таким, чтобы любовь к Родине не просто была красивым, звучным словосочетанием, а определяла внутреннюю сущность молодого человека? Здесь, очевидно, нужен комплексный, системный подход к решению задач нравственно-эстетического, патриотического воспитания. Само время диктует необходимость обратиться к истокам искусства. Значение приобщения подрастающего поколения к культуре, обычаям и традициям народов, проживающих в Хакасии, их традиционным, духовным и нравственно - эстетическим ценностям никогда не

может потерять своей *актуальности*. Этнографические знания, получаемые детьми, дают возможность почувствовать то общее, что связывает всех, увидеть прекрасное, интересное, необычное в том, что рядом, воспитывают чувство сопричастности к культуре и истории родного края, прежде всего, через уважение к народам, культуры которых сформировались на его территории.

Хранить, беречь, приумножать народное творчество, развивать его традиции. Этому будет способствовать курс внеурочной деятельности «Этнографическое созвездие Хакасии», где школьники познакомятся с национальной культурой народов, проживающих на территории Хакасии: русского, хакасского, чувашского, татарского, кыргызского, тувинского, таджикского, попробуют свои силы в области дизайна костюмов данных народов, согласно национальным традициям. Национальная одежда, являясь изделием не только бытового назначения, но и декоративно-прикладного искусства, раскрывает богатство культуры народа, помогает усвоить обычаи, передаваемые от поколения к поколению.

Цель внеурочной работы – общение школьников на основе взаимопонимания и взаимоуважения, изучение этнических особенностей (психологии, этикета, традиций и обычаев) того или иного народа через национальный костюм, формирование у учащихся целостных представлений об окружающем мире, социальной среде родного края и месте человека в ней;

Задачи реализации этнокультурной программы:

- развитие у учащихся умений добывать знания путём метапредметных действий, обеспечивающих поиск информации, работу с ней;
- целесообразное использование мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, сопоставление и др.);
- развитие мышления, речи, воображения, восприятия и других познавательных процессов;
- воспитание нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий;
- формирование интереса к народному творчеству;

- знакомство с культурой народа через народный костюм;
- воспитание патриотизма и гражданственности;
- развитие эстетического вкуса;
- развитие творческих способностей в изображении предметов быта, макетов жилищ и орнаментов народов Хакасии.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

В результате освоения программы курса «Этнографическое созвездие Хакасии» формируются следующие личностные результаты, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

- принятие и освоение традиций, ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни своей страны и Республики Хакасия;
- формирование гражданского самосознания и чувства патриотизма;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов России и Хакасии;
- формирование нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире;
- расширение кругозора учащихся;
- выработка умения видеть взаимосвязь и взаимовлияние культур;
- умение определять общность и различия в историческом, научном, культурном развитии разных народов;
- осознание учащимися самобытности этнокультур;
- воспитание личности в духе мира, взаимопонимания и взаимоуважения между представителями этносоциумов.

Содержание программы

Введение - 1 час.

Русский народный костюм – 5 часов.

История создания костюма. Традиционный костюм, головной убор, обувь. Женский русский народный костюм (южно-русский, северо-русский). Мужской русский народный костюм. Создание эскиза русского народного костюма (аппликация, гуашь).

Хакасский национальный костюм – 4 часа.

Одежда - «жилище для души». Элементы хакасского костюма. Женский национальный хакасский костюм. Украшения - обереги. Пого-защита. Мужской национальный хакасский костюм. Создание эскиза хакасского национального костюма.

Чувашский национальный костюм – 4 часа.

Чувашский национальный женский костюм. Чувашский национальный орнамент. Чувашские национальные украшения. Чувашский национальный мужской костюм. Создание эскиза чувашского национального костюма.

Таджикский национальный костюм – 4 часа.

Таджикский национальный женский костюм. Таджикский национальный мужской костюм. Таджикский национальный орнамент. Таджикские национальные украшения. Создание эскиза таджикского национального костюма.

Татарский национальный костюм – 4 часа.

Таджикский национальный женский костюм. Таджикский национальный мужской костюм. Таджикский национальный орнамент. Таджикские национальные украшения. Создание эскиза таджикского национального костюма.

Тувинский национальный костюм – 5 часов.

Тувинский национальный женский костюм. Тувинский национальный орнамент. Тувинские национальные украшения. Тувинский национальный мужской костюм. Создание эскиза тувинского национального костюма.

Кыргызский национальный костюм – 4 часа.

Кыргызский национальный женский костюм. Кыргызский национальный мужской костюм. Кыргызский национальный орнамент. Кыргызские

национальные украшения. Создание эскиза кыргызского национального костюма.

Создание панно «Этнографическое созвездие Хакасии» - 3 часа.

Календарно-тематическое планирование курса

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности
1	Введение.	Развитие познавательного интереса и мотивации
2	Функциональный характер народного костюма.	- знакомятся с особенностями крестьянской одежды;
3	Женский русский народный костюм.	- сравнивают одежду бояр и традиционную крестьянскую одежду;
4	Роль орнамента - оберега (вышивка). Древние символы.	- знакомятся с элементами старинного русского костюма, его функциональным характером;
5	Мужской русский народный костюм.	- познают культуру русского народа через национальный костюм;
6	Создание эскиза русского народного костюма.	- создают эскиз русскго народного костюма с учётом национальных традиций.
7	Хакасский национальный женский костюм. Хакасский национальный мужской костюм.	- знакомятся с особенностями хакасского женского и мужского костюмов;
8	Хакасский национальный орнамент.	- знакомятся с элементами хакасского орнамента, его функциональным характером;
9	Хакасские национальные украшения. Пого.	- познают культуру хакасского народа через национальный костюм;

10	Создание эскиза хакасского национального костюма.	- создают эскиз хакасского народного костюма с учётом национальных традиций.
11	Чувашский национальный женский костюм.	- знакомятся с особенностями чувашского женского и мужского костюмов;
12	Чувашский национальный орнамент. Чувашские национальные украшения.	- знакомятся с элементами чувашского орнамента, его функциональным характером;
13	Чувашский национальный мужской костюм.	- познают культуру чувашского народа через национальный костюм;
14	Создание эскиза чувашского национального костюма.	- создают эскиз чувашского народного костюма с учётом национальных традиций.
15	Таджикский национальный женский костюм. Таджикский национальный мужской костюм.	- знакомятся с особенностями женского и мужского таджикского костюмов;
16	Таджикский национальный орнамент.	- знакомятся с элементами таджикского орнамента, его функциональным характером;
17	Таджикские национальные украшения.	- познают культуру таджикского народа через национальный костюм;
18	Создание эскиза таджикского национального костюма.	- создают эскиз народного таджикского костюма с учётом национальных традиций.
19	Татарский национальный женский костюм. Татарский национальный мужской костюм.	- знакомятся с особенностями татарского женского и мужского костюмов;
20	Татарский национальный	- знакомятся с элементами татарского орнамента, его функциональным

	орнамент.	характером;
21	Татарские национальные украшения - обереги.	- познают культуру татарского народа через национальный костюм;
22	Создание эскиза татарского национального костюма.	- создают эскиз татарского народного костюма с учётом национальных традиций.
23	Тувинский национальный женский костюм.	- знакомятся с особенностями тувинского женского и мужского костюмов;
24	Тувинский национальный орнамент.	- знакомятся с элементами тувинского орнамента, его функциональным характером;
25	Тувинские национальные украшения.	
26	Тувинский национальный мужской костюм.	- познают культуру тувинского народа через национальный костюм;
27	Создание эскиза тувинского национального костюма	- создают эскиз тувинского народного костюма с учётом национальных традиций.
28	Кыргызский национальный женский костюм. Кыргызский национальный мужской костюм.	- знакомятся с особенностями кыргызского женского и мужского костюмов;
29	Кыргызский национальный орнамент.	- знакомятся с элементами кыргызского орнамента, его функциональным характером;
30	Кыргызские национальные украшения.	- познают культуру кыргызского народа через национальный костюм;
31	Создание эскиза кыргызского национального костюма.	- создают эскиз кыргызского народного костюма с учётом национальных традиций.
32-34	Создание панно «Этнографическое созвездие Хакасии»	- выполняют итоговый проект

Методические рекомендации

Успешной реализации задач курса способствует использование разнообразных методов и форм обучения.

Кроме традиционных методов (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный) на занятиях по курсу должны широко использоваться информационно-поисковые методы – метод проблемного изложения, методы организации исследовательской деятельности, проектный метод, информационно-коммуникационные технологии, способствующие формированию познавательной активности учащихся.

Для контроля знаний применяются тестовые технологии, конкурсы, игровые формы, организация деловой игры, имитирующей профессиональную деятельность методом погружения в определенную эпоху, изготовление эскизов, образцов одежды, головных уборов.

При изучении материала, используются разнообразные виды учебно-познавательной деятельности учащихся и учителя, в том числе:

анализ полученной информации, дополнительной литературы;

выполнение эскизов, набросков, образцов моделей костюма, орнамента, отделки;

подготовка устных сообщений с использованием различных источников информации;

выполнение рефератов, проектов.

Учебно-познавательная деятельность учащихся может быть индивидуальной и групповой, занятия носят комплексный, комбинированный характер.

Обучение строится на существовавших народных традициях, национально-культурных обычаях, региональных особенностях, учитывает социально-экономические изменения в жизни общества. Приоритетными в нем должны быть формирование и развитие личности, творческих способностей учащихся, возрождение, сохранение и приумножение культурного наследия народа.

Труд учащихся в рамках данной программы носит творческий характер, способствует приобретению и активному использованию знаний, формированию технологической и художественной культуры. Практические работы позволяет каждому обучающемуся проявить полученные знания и фантазию при создании своих вариантов национальных костюмов. Ребята понимают, что язык искусства, язык красоты доступен каждому - только прикоснись к нему.

Образование этнически культурной личности должно быть ориентировано на воспитание и обучение учащегося как носителя традиций и обычаев духовной культуры народа.

Севрунова Г.А.,

учитель физической культуры

Программа курса внеурочной деятельности
«Подвижные игры народов России»
(1-4 классы)

Образовательный процесс в современной школе постоянно усложняется, и это требует от обучающихся значительного умственного и нервно-психического напряжения. Доказано, что успешность адаптации к новым условиям обеспечивается, помимо других важных факторов, определенным уровнем физиологической зрелости обучающихся, что предполагает хорошее здоровье и физическое развитие, оптимальное состояние центральной нервной системы и функций организма, определенный уровень сформированности двигательных навыков и развития физических качеств. Это дает возможность выдерживать достаточно серьезные психофизические нагрузки, связанные со школьным режимом и новыми условиями жизнедеятельности. Однако невысокий уровень здоровья и общего физического развития многих обучающихся, поступающих в первый класс, дальнейшее его снижение в

процессе обучения представляют сегодня серьезную проблему. Игра способна в значительной степени обогатить и закрепить двигательный опыт детей и минимизировать те негативные моменты, которые имелись в их предшествующем физическом развитии или продолжали существовать. Результативно это может происходить только в том случае, если педагог хорошо знает индивидуальные особенности и потребности физического развития своих учеников, владеет рациональной технологией «встраивания» разнообразных подвижных, спортивных игр в режим жизнедеятельности младшего школьника и обладает широким арсеналом приемов использования их адаптационного, оздоровительно-развивающего и коррекционного потенциала.

Цель программы: удовлетворение потребностей младших школьников в движении, стабилизации эмоций, умении владеть своим телом, развитие физических, умственных и творческих способностей, нравственных качеств.

Основные задачи курса:

- укреплять здоровье школьников посредством развития физических качеств;
- развивать двигательные реакции, точность движения, ловкость;
- развивать сообразительность, творческое воображение, внимание;
- развивать коммуникативные умения;
- формировать культуру поведения;
- активизировать творческое отношение обучающихся к себе через создание проблемных ситуаций;
- обучать умению работать индивидуально и в группе;
- развивать природные задатки и способности детей;
- развивать доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развивать коммуникативную компетентность младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности.

Курс «Подвижные игры народов России» входит во внеурочную деятельность по направлению спортивно-оздоровительного развития личности.

Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических качеств. Это способствует появлению желания общения с другими людьми, занятиям спортом, интеллектуальными видами деятельности, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе игры обучающиеся учатся выполнять определенный алгоритм заданий, игровых ситуаций, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем деятельность – это возможность научить обучающихся автоматически выполнять действия, подчиненные какому-то алгоритму.

Игры – это не только важное средство воспитания, значение их шире – это неотъемлемая часть любой национальной культуры. В курс «Подвижные игры народов России» вошли народные игры, распространенные в России за последнее столетие, а также интеллектуальные игры, игры на развитие психических процессов, таких как: внимание, память, мышление, восприятие и т.д. Они помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологических качеств, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм. Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Программа рассчитана на 33 часа в год в 1-х классах; 34 часа в год – во 2-4-х классах, с проведением занятий 1 раз в неделю и продолжительностью 35-40 минут. Содержание курса отвечает требованиям к организации внеурочной деятельности. Подбор игр и заданий отражает реальную физическую, умственную подготовку детей, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению.

Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- формирование физических, интеллектуальных умений, связанных с выбором алгоритма действия,
- развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся;
- привлечение обучающихся к обмену информацией в процессе свободного общения на занятиях.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Дети научатся:

1. Играть активно, самостоятельно и с удовольствием;
2. В любой игровой ситуации сами регулировать степень внимания и мышечного напряжения;
3. Приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды;
4. Находить выход из критического положения;
5. Быстро принимать решение и приводить его в исполнение;
6. Проявлять инициативу, оказывать товарищескую поддержку;
7. Добиваться достижения общей цели.

Дети будут знать:

1. О способах и особенностях движения и передвижений человека.
2. О системе дыхания, работе мышц при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем.
3. Об общих и индивидуальных основах личной гигиены, о правилах использования закаливающих процедур, профилактике нарушения осанки.
4. О причинах травматизма и правилах его предупреждения.

Дети будут уметь:

1. Составлять и правильно выполнять комплексы физических упражнений на развитие координации, на формирование правильной осанки.
2. Организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры.
3. Уметь взаимодействовать с одноклассниками в процессе занятий.

В результате освоения содержания материала на занятиях физическими упражнениями во внеурочное время обучающиеся должны достигнуть следующего уровня развития:

- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья;

- начнут осознанно использовать знания, полученные во время подвижных игр;

- освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;

- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;

- научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма при занятиях физическими упражнениями;

- научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения;

- приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека;

 - бегать различными способами;

 - метать мячи;

 - лазать и перелезать через препятствия;

 - выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации;

 - сохранять правильную осанку, освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в процессе

игровой и соревновательной деятельности, будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

Дети получают возможность научиться:

- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Тематическое планирование (1 класс)

№	Разделы	Количество часов
1	Русские народные игры	8
2	Подвижные игры	17
3	Эстафеты	8
	Итого	33

Тематическое планирование (2 класс)

№	Разделы	Количество часов
1	Русские народные игры	11
2	Подвижные игры	8
3	Эстафеты	7
4	Игры народов России	8
	Итого	34

Тематическое планирование (3 класс)

№	Разделы	Количество часов
1	Русские народные игры	10
2	Эстафеты	7
3	Игры народов России	17
	Итого	34

Тематическое планирование (4 класс)

№	Разделы	Количество часов
---	---------	------------------

1	Русские народные игры	19
2	Эстафеты	8
3	Игры народов России	7
	Итого	34

Содержание образовательной деятельности представлено календарно – тематическим планированием.

Календарно - тематическое планирование

1-й класс (33 часа)

№ п/п	Тема занятия
1.	Гуси - лебеди
2.	У медведя во бору
3.	Филин и пташки
4.	Палочка - выручалочка
5.	Блуждающий мяч
6.	Классики
7.	Ловишка в кругу
8.	Пчелки и ласточки
9.	К своим флажкам
10.	Кот идет
11.	Северный и южный ветер
12.	Соревнования скороходов
13.	Колдунчики
14.	Аисты
15.	Пчелы и медведи
16.	Хитрая лиса
17.	Ловишки с приседаниями
18.	Переправа с досками
19.	Туннель
20.	Собери урожай
21.	На погрузке арбузов
22.	Принеси мяч
23.	Успей перебежать
24.	С мячом
25.	Весёлые старты
26.	Совушка
27.	Мышеловка

28.	Пустое место
29.	Карусель
30.	Кто быстрее?
31.	Конники-спортсмены
32.	Лягушата и цыплята
33.	Карлики и великаны

2-й класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия
1.	Русская народная игра «Жмурки»
2.	Русская народная игра «Кот и мышь»
3.	Русская народная игра «Горелки»
4.	Русская народная игра «Салки»
5.	Русская народная игра «Пятнашки»
6.	Русская народная игра «Охотники и зайцы»
7.	Русская народная игра «Фанты»
8.	Русская народная игра «Салки с приседаниями»
9.	Русская народная игра «Волк»
10.	Русская народная игра «Птицелов»
11.	Подвижная игра «Совушка»
12.	Подвижная игра «Мышеловка»
13.	Подвижная игра «Пустое место»
14.	Подвижная игра «Карусель»
15.	Подвижная игра «Кто быстрее?»
16.	Подвижная игра «Конники-спортсмены»
17.	Подвижная игра «Лягушата и цыплята»
18.	Подвижная игра «Карлики и великаны»
19.	Эстафета «Передача мяча»
20.	Эстафета «С мячом»
21.	Эстафета зверей
22.	Эстафета «Быстрые и ловкие»
23.	Эстафета «Вызов номеров»
24.	Эстафета по кругу
25.	Эстафета с обручем
26.	Русская народная игра «Гори, гори ясно!»
27.	Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень»
28.	Бурятская народная игра «Ищем палочку»

29.	Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок»
30.	Марийская народная игра «Катание мяча»
31.	Татарская народная игра «Серый волк»
32.	Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки»
33.	Чувашская игра «Рыбки»
34.	Русская народная игра «Охотники и зайцы»

3-й класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия
1.	Русская народная игра «Краски»
2.	Русская народная игра «Гори, гори ясно»
3.	Русская народная игра «Ляпка»
4.	Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень»
5.	Бурятская народная игра «Ищем палочку»
6.	Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок»
7.	Кабардино-балкарская народная игра «Под буркой»
8.	Калмыцкие народные игры «Прятки», «Альчик!»
9.	Карельские народные игры «Мяч», «Я есть!»
10.	Игры народов Коми «Невод», «Стой, олень!»
11.	Марийская народная игра «Катание мяча»
12.	Татарская народная игра «Серый волк»
13.	Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки»
14.	Удмуртские народные игры «Водяной», «Серый заяка»
15.	Чечено-ингушская игра «Чиж»
16.	Тувинские народные игры «Стрельба в мишень», «Борьба»
17.	Мордовские народные игры «Котел», «Круговой»
18.	Северо-осетинская игра «Борьба за флажки»
19.	Чувашская игра «Рыбки»
20.	Игра народов Сибири и Дальнего Востока «Льдинки, ветер и мороз»
21.	Эстафета «Вызов номеров»
22.	Эстафета по кругу
23.	Эстафета с обручем
24.	Эстафета с мячом
25.	Эстафета «Быстрые и ловкие»
26.	Эстафета «Встречная»
27.	Эстафета «Весёлые старты»
28.	Русская народная игра «Салки»
29.	Русская народная игра «Пятнашки»
30.	Русская народная игра «Охотники и зайцы»

31.	Русская народная игра «Фанты»
32.	Русская народная игра «Салки с приседаниями»
33.	Русская народная игра «Третий лишний»
34.	Русская народная игра «Птицелов»

4-й класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия
1.	Русская народная игра «Жмурки»
2.	Русская народная игра «Кот и мышь»
3.	Русская народная игра «Горелки»
4.	Русская народная игра «Салки»
5.	Русская народная игра «Пятнашки»
6.	Русская народная игра «Охотники и зайцы»
7.	Русская народная игра «Фанты»
8.	Русская народная игра «Салки с приседаниями»
9.	Русская народная игра «Волк»
10.	Русская народная игра «Птицелов»
11.	Русская народная игра «Гори, гори ясно!»
12.	Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень»
13.	Бурятская народная игра «Ищем палочку»
14.	Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок»
15.	Марийская народная игра «Катание мяча»
16.	Татарская народная игра «Серый волк»
17.	Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки»
18.	Чувашская игра «Рыбки»
19.	Эстафета «Передача мяча»
20.	Эстафета «С мячом»
21.	Эстафета зверей
22.	Эстафета «Быстрые и ловкие»
23.	Эстафета «Вызов номеров»
24.	Эстафета по кругу

25.	Эстафета с обручем
26.	Эстафета «Весёлые старты»
27.	Русская народная игра «Салки»
28.	Русская народная игра «Пятнашки»
29.	Русская народная игра «Охотники и зайцы»
30.	Русская народная игра «Краски»
31.	Русская народная игра «Гори, гори ясно»
32.	Русская народная игра «Третий лишний»
33.	Русская народная игра «Пятнашки»
34.	Русская народная игра «Охотники и зайцы»

Методические рекомендации

Простые и усложненные игры-догонялки, в которых одним приходится убежать, а другим догонять убегающих. Догонялки имеют много разновидностей, начиная от простых салок и заканчивая сложными салками, разные условия и разные правила.

Игры-поиски. Игры, направленные на развитие координации, скорости движения, умения соблюдать правила. Эмоциональный тонус игры способствует отдыху участников после работы не только интеллектуальной, но и физической, поскольку в процессе игры активизируются иные центры нервной системы.

Игры с быстрым нахождением своего места. В этот раздел входят игры, в которых играющие по сигналу разбегаются и затем по новому сигналу должны быстро найти себе место (старое или новое). Эти игры развивают быстроту реакции, сообразительность, вырабатывают способность ориентироваться в пространстве.

Весь материал разделяется на отдельные разделы:

1. раздел - “Русские народные игры”, изучается с 1 по 4 класс.
2. раздел - “Игры народов России”, изучается со 2 по 4 класс.
3. раздел - “Подвижные игры”, изучается в 1-х и 2-х классах.
4. раздел - “Эстафеты”, изучается в 1-4-х классах.

Такое распределение изучения игр позволяет учителю следовать от простого к сложному, а детям - знакомиться с играми, которые соответствуют их возрастным способностям. Детям 6-7 лет присуще постоянно находиться в движении, поэтому учебный материал в этих классах простой и легко запоминающийся. Он позволяет детям удовлетворить их потребность в движении. А вот для обучающихся 8-10 лет, помимо движения, нужен еще и занимательный материал. Знакомясь с историей и играми различных народов, они не только развиваются физически, но еще и развивают свой кругозор.

Мы должны стремиться к тому, чтобы сделать из детей не атлетов, акробатов или людей спорта, а лишь здоровых, уравновешенных физически и нравственно людей.

Цели изучения по каждому разделу

«Русские народные игры»

Цели: познакомить с играми своего народа, развивать физические способности детей, координацию движений, силу и ловкость. Воспитывать уважительное отношение к культуре родной страны.

На первом занятии проводится знакомство с историей русской игры.

«Игры народов России»

Цели: познакомить с разнообразием игр различных народов, проживающих в России. Развивать силу, ловкость и другие физические способности. Воспитывать толерантность при общении в коллективе.

«Подвижные игры»

Цели: совершенствовать координацию движений. Развивать быстроту реакции, сообразительность, внимание, умение действовать в коллективе. Воспитывать инициативу, культуру поведения, творческий подход к игре.

«Эстафеты»

Цели: познакомить с правилами эстафет. Развивать быстроту реакций, внимание, навыки передвижения. Воспитывать чувства коллективизма и ответственности.

Планируемый результат: у выпускника начальной школы выработается потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями и подвижными играми.

Личностными результатами курса «Подвижные игры народов России» являются следующие умения:

оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

выражать свои эмоции;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Метапредметными результатами курса «Подвижные игры народов России» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий во время занятия;
- учиться работать по определенному алгоритму;
- сознательно применять физические упражнения для повышения работоспособности, организации отдыха и укрепления здоровья.

Познавательные УУД:

- умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- обобщение и углубление знаний об истории, культуре народных игр.

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения, умения работать в коллективе.

Формы занятий.

Занятия полностью построены на игровых обучающих ситуациях с использованием спортивного инвентаря и без него.

Материально-техническое обеспечение.

Начальное образование существенно отличается от всех последующих этапов образования, в ходе которого изучаются систематические курсы. В связи с этим и оснащение учебного процесса на этом образовательном уровне имеет свои особенности, определяемые спецификой обучения и воспитания младших школьников.

К физкультурному оборудованию предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования.

Подбор оборудования определяется программными задачами физического воспитания детей. Размеры и масса инвентаря должны соответствовать возрастным особенностям младших школьников; его количество определяется из расчёта активного участия всех детей в процессе занятий. Важнейшее требование – безопасность физкультурного оборудования. Для выполнения его необходимо обеспечить прочную установку снарядов, правильную обработку деревянных предметов (палки, рейки гимнастической стенки и др.). Во избежание травм они должны быть хорошо отполированы. Металлические снаряды делаются с закруглёнными углами. Качество снарядов, устойчивость, прочность проверяется учителем перед занятием.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Автор, ответственный редактор

Рейнер Светлана Владимировна – заместитель директора по учебной работе

Авторы:

Сидорова Алла Николаевна - руководитель школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла, учитель русского языка и литературы, победитель ПНП «Образование» в 2007 г.

Решетникова Нина Анатольевна - учитель русского языка и литературы

Тугужекова Александра Евгеньевна - учитель русского языка и литературы

Псарёва Надежда Павловна - учитель русского языка и литературы,
Заслуженный учитель Республики Хакасия

Андреева Наталья Алексеевна – учитель изобразительного искусства

Северунова Галина Александровна – учитель физической культуры